**Самоанализ занятия в детском саду**

 **самоанализа занятия в ДОУ**

**Цель:** Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация социализация, художественное творчество, здоровье.
**Задачи:**
- Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму;
- Закрепить умения детей описывать овощи по характерным признакам,
согласно схеме;
- Совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания;
- Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей.
- Продолжать формировать у детей умение различать и называть цвета, упражнять в сличении предметов по цвету;
- Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.

Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;
- Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;
- Развивать мелкую общую и мелкую моторику кистей рук;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.
**Организационная деятельность, подготовка к занятию**
Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме .
На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.
На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.
Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации с зайцем – поход на огород, работа с тестом развитие мелкой моторики рук–сидя на стульчиках, поисковая деятельность - стоя, работа с крупой « Найди овощ», логоритмическое упражнение – «ходьба в огород». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.
**Дидактическая деятельность воспитателя:**
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: Закрепляла умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов- название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать .Художественное творчество: Совершенствовала умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закрепляла приёмы вдавливания, развивая мелкую моторику рук., Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений; Здоровье: формировала представления детей о витаминах и их значимости. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях,
Использование модели «Огород», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу- формирование представления детей об овощах и месте их произрастания. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.
Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации « Угадай угощение?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.
В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

**Самоанализ МКДОУ № 15 «Ласточка за 2018-2019учебный год.**

Общие характеристики заведения

**Тип:** дошкольное учреждение

**Вид:** муниципальное

 **Лицензия на образовательную деятельность:**

**серия** 05Л01№ 0001114от 08 мая 2013 года per, номер № 7001

**Местонахождение:**

Гунибский район с.Согратль

  **Режим работы**:  7.30 - 17.30:

                        выходные: воскресенье.

**Структура и количество групп.**

**Количество групп 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая -1 Средняя -1Старшая 1 |  |

Анализ работы за прошедший учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определяемыми стратегией дальнейшей модернизации российского образования, Программой развития МКДОУ № 15 «Ласточка» на период до 2020года.

С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно-образовательного процесса проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании и развитии.

В ДОУ современные требования к качеству образования обеспечивались вариативностью реализуемых образовательных программ и технологий, которые являются компонентами Программы развития МКДОУ №15 «Ласточка» до 2020года.

В ДОУ проводился постоянный мониторинг качества образования, коррекции. Воспитатели проводят 2 раза в год мониторинг усвоения детьми образовательных областей и развития интегративных качеств по 4-бальной системе.

Результативностью работы воспитательно-образовательной системы и повышения качества  образования в ДОУ явились следующие достижения воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Участие Всероссийских конкурсах** |
| **Районный конкурс** «Правила дорожного движения » | «Люблю тебя мой край родной »  |

В течение учебного года в методическом кабинете ДОУ проводились консультации для воспитателей и специалистов всех категорий по актуальным вопросам педагогики, для родителей по вопросам педагогики, развития детей раннего возраста, здоровье сбережению, экологии, игровой и художественно-продуктивной деятельности, подготовки детей к обучению в начальной школе.

.

В ДОУ создана доброжелательная и комфортная обстановка: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми – взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализуют в общении позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства; полноценная социокультурная среда развития ребенка: в общий стиль взаимодействия сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения и общение детей с родителями.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в МКДОУ д/с №15 «Ласточка», можно сделать вывод о том, что, создана модель деятельности образовательного учреждения, произошло обновление содержания образования, реализуемого в детском саду. Педагогический коллектив проектирует последующие шаги развития педагогической деятельности, обеспечивающие реализацию концепции обновления образовательного процесса.